



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO **Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi art. 17 comma 1 del d.lgs 62/2017)

A.S. 2022/2023

CLASSE V Sez. A

ARTICOLAZIONE
Produzioni e Trasformazioni

Coordinatore di classe: prof.ssa Angela Giaculli

Dirigente scolastico: prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

Riferimenti normativi	Pag.	3
Presentazione dell'Istituto e caratteristiche degli indirizzi	Pag.	4-5
Contesto socio-economico del territorio	Pag.	5
Quadro orario	Pag.	6- 7
Consiglio di classe: composizione; variazioni nel 2°biennio e 5°anno	Pag.	7-9
Profilo della classe e Prospetto dati degli alunni nel 2°biennio e 5°anno	Pag.	9-10
Pecup - Competenze chiave di cittadinanza - Competenze acquisite - Obiettivi specifici di apprendimento (per ciascuna disciplina curricolare) - Metodologie didattiche – Attrezzature e Strumenti	Pag.	10-14
Attività di recupero e approfondimento	Pag.	14
Verifiche e Valutazione	Pag.	14-18
Prove effettuate in preparazione dell'esame di stato e simulazioni delle prove di esame	Pag.	18
Educazione civica	Pag.	18-21
Ampliamento dell'Offerta formativa: Attività curriculari ed extracurricolari	Pag.	21-22
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento (PCTO)	Pag.	22
DNL (CLIL)	Pag.	23
Nuclei tematici approfonditi nell'anno	Pag.	23
Credito scolastico: criteri e tabelle di attribuzione	Pag.	24-26
Griglie di valutazione della prima prova scritta	Pag.	27-29
Struttura e caratteristiche della seconda prova d'esame e griglie di valutazione	Pag.	30
Griglia di valutazione prove scritte per alunni con BES, DSA e obiettivi minimi di apprendimento	Pag.	31
Colloquio-griglia di valutazione	Pag.	32-33
Griglia di valutazione colloquio orale per alunni con BES, DSA e obiettivi minimi di apprendimento	Pag.	34
Criteri di attribuzione del voto di condotta	Pag.	35-36
Testi in uso	Pag.	36-37
Il Consiglio di classe	Pag.	38
Allegati	Pag.	39

Riferimenti normativi

- **D. Lgs 62/2017, art 17, comma 1**

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

- **OM 205 11/03/2019, art. 6, c. 1**

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.** Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.P.R. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

- **OM 45 del 09.03.2023**

Ai sensi dell'articolo 1 dell'O.M. 45 del 09.03.2023 si stabiliscono l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con la prima prova scritta.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, Lavello e Palazzo San Gervasio, tre sedi e cinque indirizzi:

- Liceo "G. Solimene" Lavello - Via Aldo Moro, 1:
 - Liceo Classico;
 - Liceo Scientifico;
 - Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate;
- Liceo Linguistico Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci";
- I.T.T. "G. Solimene" Lavello - Via "Cappuccini", 8;
- I.T.E. "G. Solimene" Lavello - Via "Aldo Moro", 1;
- I.T.E. "C. D'Errico" – Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci";
- I.T.E. Corso serale Lavello - Via "Aldo Moro", 1
- I.T.E. Corso serale Palazzo San Gervasio - Viale "G. Palatucci".

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, (già I.T.A.) è nato nel 1959, con un primo corso di 16 allievi, per rispondere all'esigenza di migliorare la professionalità di numerosi operatori economici occupati in agricoltura. Ha ottenuto l'autonomia amministrativa nel 1960 e nel 1962 ha dato vita all'azienda agraria in contrada Isca San Mauro, a circa dieci chilometri dalla sede principale. Nell'a.s. 1997/1998 è stato associato all'I.T.C. "G. Solimene".

Attualmente l'Istituto ha undici classi e attua due articolazioni:

- "Produzioni e Trasformazioni" - sul corso A;
- "Viticoltura ed Enologia" - sul corso B.

La scuola è dotata delle seguenti strutture e laboratori:

- Biblioteca;
- Laboratorio di Chimica;
- Laboratorio di Scienze;
- Laboratorio di Fisica;
- Laboratorio di Informatica;
- Laboratorio di vinificazione;
- Laboratorio di caseificazione;
- Laboratorio di topografia;

- Serra;
- Azienda agraria di 25 Ha sita, come detto prima, in località Isca S. Mauro.

Il collegamento tra l'Istituto e l'azienda è assicurato con autobus di proprietà della scuola.

Il contesto socio-economico-culturale del territorio in cui opera la Scuola

La scuola opera in un territorio agricolo-industriale in cui è sviluppata una agricoltura di tipo intensivo.

Negli ultimi venti anni, all'indomani dell'insediamento SATA, la società e l'economia lavellese si sono profondamente trasformate. Si è passati da un'economia prevalentemente agricola ad una industriale. Circa il 50% della popolazione residente si dedica al lavoro in fabbrica, mentre il restante 50% svolge attività di tipo agricolo, commerciale, artigianale, professionale e impiegatizio. Si è ridimensionata l'importanza del settore agricolo in termini di addetti, mentre si va affermando un importante settore agricolo costituito da aziende innovative (cerealicole, ortofrutticole, floro-vivaistiche, zootecniche, vitivinicole e olearie).

Il tessuto sociale è tendenzialmente stabile. L'implemento del flusso migratorio in entrata di persone provenienti da altri Paesi, dovuto alla presenza dell'insediamento industriale nell'area di S. Nicola di Melfi, al fabbisogno di assistenza agli anziani e di manodopera soprattutto nel settore agricolo, è grossomodo equivalente al flusso migratorio in uscita dei giovani, sia per motivi di studio che per motivi di lavoro. È comunque in espansione la presenza di immigrati con riflessi anche nella composizione delle classi scolastiche, che registrano la presenza di alunni stranieri.

Nel panorama culturale del nostro Paese, una certa vivacità è data dalla presenza di associazioni socio-culturali, sportive e ricreative. Tuttavia, essenziale momento formativo e di crescita della persona rimane la Scuola e la sua capacità di interagire e relazionarsi con le famiglie e con il territorio. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Sono limitati i casi di dispersione scolastica e i casi di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. Come in tutti gli Istituti Tecnici, il percorso di studi si articola in un *primo biennio*, un *secondo biennio* ed un *quinto anno*, con 32 ore settimanali di lezione per tutte le classi (a partire dall'a.s. 2014/2015, nella classe 1^a degli Istituti Tecnici Tecnologici si svolgono 33 ore di lezione, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento della Geografia).

QUADRO ORARIO

Articolazione "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

Gli insegnamenti del *primo biennio* sono comuni in tutti gli Istituti Tecnici Tecnologici.

Nel *secondo biennio e nel quinto anno* ci sono 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo all'interno delle quali vengono distinte le *articolazioni* che approfondiscono contenuti specifici.

Nell'articolazione "**Produzioni e Trasformazioni**", seguita nella 5^A vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti, e all'utilizzazione delle biotecnologie.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4			3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Matematica e complementi di matematica			4	4	

Produzioni animali			3	3	2
Geografia		1			
discipline caratterizzanti l'Articolazione					
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32
di cui in compresenza	5	3	9	8	10

CONSIGLIO DI CLASSE VA ITT Produzioni e Trasformazioni a.s 2022/23

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. ssa Dell'Aquila Anna
1. RELIGIONE	Prof.ssa Liseno Maria Ida Antonia
2. ITALIANO	Prof.ssa Morena Anna
3. STORIA	Prof.ssa Morena Anna
4. INGLESE	Prof.ssa Digrisolo Giovanna
5. MATEMATICA	Prof.ssa Bianchini Maria Vittoria
6. PRODUZIONI ANIMALI	Prof.ssa Garrisi Nunzia
7. PRODUZIONI VEGETALI	Prof. Caprioli Luigi Maria
8. TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI	Prof. Mancone Donato
9. ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof. Arcieri Margherita
10. BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Prof. De Grazia Paolo
11. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. Avigliano Giuseppe
12. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Calabrese Antonino
13. ITP (Prod. Vegetali e COORDINATRICE DI CLASSE	Prof. GIACULLI Angela

14. ITP (Trasformazione dei Prodotti)	Prof. SACCINTO Francesco
15. ITP (Economia Estimo, marketing e Legislazione, Biotecnologie agrarie e Gestione dell'ambiente e del territorio)	Prof. CACCAVO Francesco Antonio
16. ITP (Produzioni animali)	Prof. DANZA Francesco
17. SOSTEGNO	Prof. FALCONE Orazio

CONSIGLIO DI CLASSE: composizione e variazione nel triennio

Nel corso del triennio non è stata sempre garantita la continuità didattica dei docenti. Ciò ha sicuramente influenzato il percorso didattico, soprattutto per gli alunni in cui era già debole la motivazione allo studio. Anche i docenti subentrati hanno dovuto uniformare i contenuti dei programmi ed adattare la propria metodologia alle diverse esperienze maturate dalla scolarità.

Si riporta di seguito un quadro riassuntivo che evidenzia l'avvicinarsi dei docenti.

DISCIPLINA	Classe 3 ^A	Classe 4 ^A	Classe 5 ^A
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
Religione cattolica o attività alternative	Stante L.	Stante L.	Liseno M.I.A.
Lingua e letteratura italiana	Morena A.	Morena A.	Morena A.
Storia, cittadinanza e costituzione	Morena A.	Morena A.	Morena A.
Lingua inglese	De Giorgi C.	De Giorgi C.	Digrisolo G.
Matematica	Romaniello M.A.	Brizio A.	Bianchini M.V.
Complementi di matematica	Romaniello M.A.	Brizio A.	----
Produzioni animali ITP	Garrisi N.- Tufanisco A Danza F.	Frontuto G. Danza F.	Garrisi N. Danza F.
Produzioni vegetali ITP	Caprioli L. Saccinto F	Caprioli L. Giaculli A.	Caprioli L. Giaculli A.
Trasformazione dei prodotti ITP	Martuscelli A. Giaculli A.	Mancone D. Giaculli A.	Mancone D. Saccinto F.
Economia, estimo, marketing e legislazione ITP	Rosucci A. Giaculli A.	Arcieri M. Latella E.	Arcieri M. Caccavo F. A.
Genio rurale	Costantino M.	Costantino M.	-----

	ITP	Danza F.	Danza F.	-----
Biotechnologie agrarie		-----	Frontuto G..	De Grazia P.
	ITP	-----	Latella E.	Caccavo F.A.
Gestione dell'ambiente e del territorio		-----	-----	Avigliano G.
	ITP	-----	-----	Caccavo F.A.
Scienze motorie e sportive		Craca G.	Calabrese A.	Calabrese A.
Sostegno		Rizzo D.	Falcone O.	Falcone O.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da 19 alunni (8 maschi e 11 femmine), la maggior parte residenti a Lavello, due a Montemilone, uno a Melfi e due a Rapolla, e tutti provenienti dalla classe 4^A. Per due alunni con disabilità è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI), pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie al rilascio del diploma. Allegate al presente documento le relazioni finali sugli alunni suddetti, nelle quali sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Durante il percorso scolastico la composizione della classe è rimasta più o meno stabile. Dalla tabella relativa alla classe di provenienza si osserva che la classe terza A si è formata da alunni provenienti prevalentemente dalla classe 2^A cui si sono aggiunti alcuni alunni provenienti dalla 2^B. Al quarto anno il gruppo classe ha subito una riduzione nei numeri per la non ammissione alla classe successiva di due alunni. Nonostante questa origine diversa, gli alunni della classe 5^A si presentano nei rapporti umani abbastanza amalgamati tra di loro.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Maschi	Femmine	TOTALE
N° alunni iscritti	8	11	19
N° alunni frequentanti	8	11	19
Provenienti da altra scuola	//	//	//
N° alunni ripetenti	//	//	//

STORIA DELLA CLASSE

	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
N° degli alunni	22	21	19
N° alunni promossi per merito	12	13	//
N° alunni promossi con sospensione del giudizio	8	6	//
N° alunni respinti	2	2	//
N° alunni ritirati	//	//	//

Dal punto di vista del comportamento gli alunni della classe 5^A sono stati sostanzialmente disciplinati. E' stato possibile quindi instaurare un rapporto di serena collaborazione. Purtroppo, nel percorso curricolare,

oltre alla variazione numerica e di composizione, la classe ha subito l'avvicinarsi di docenti con metodi e strategie differenti. Tutto ciò ha sicuramente generato disorientamento nei rapporti, ma anche nell'apprendimento. Gli studenti non hanno mostrato tutti uguale interesse, partecipazione ed impegno per cui il profitto raggiunto è eterogeneo. Un buon gruppo della classe, per capacità personali, attitudini, interesse ed applicazione ha raggiunto un buon livello di preparazione e tra di essi alcuni, grazie ad impegno ed interesse costanti e tenaci, hanno conseguito risultati ottimi in termini di conoscenze, competenze, capacità espositiva e rielaborativa. Un altro gruppo, meno brillante nelle attitudini e capacità, ha raggiunto una soddisfacente preparazione. Il resto della classe, penalizzato da lacune pregresse e padronanza espressiva limitata, dal periodo delle restrizioni COVID al terzo anno, oltre che da un impegno limitato, ha cercato di intensificare lo studio in questo ultimo anno scolastico. Alcuni di essi, gradualmente, hanno superato molte delle carenze iniziali, acquisendo conoscenze accettabili, mentre per altri si spera che in questo ultimo periodo dell'anno riescano a raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti in sede di programmazione.

Come in tutti gli Istituti Tecnici, il percorso di studi si articola in un *primo biennio*, un *secondo biennio* ed un *quinto anno*, con 32 ore settimanali di lezione per tutte le classi ad eccezione delle classi seconde che svolgono 33 ore settimanali (a partire dall' a.s. 2014/2015 nella classe 2^a degli Istituti Tecnici Tecnologici si svolgono 33 ore di lezione a seguito dell'introduzione dell'insegnamento della Geografia).

Gli insegnamenti del *primo biennio* sono comuni in tutti gli Istituti Tecnici Tecnologici.

Nel *secondo biennio* e nel *quinto anno* ci sono 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo all'interno delle quali vengono distinte le *articolazioni* che approfondiscono contenuti specifici.

Nell'articolazione “**Produzioni e Trasformazioni**”, seguita nella 5^A, vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, e all'utilizzazione delle biotecnologie.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) del Diplomato in “Agraria, agroalimentare e agroindustria”

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo *Agraria, agroalimentare e agroindustria* consegue le seguenti competenze:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;

- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'Articolazione "Produzioni e trasformazioni" il Diplomato avrà maggiori competenze rispetto a:

- organizzazione delle produzioni animali e vegetali;
- trasformazione e commercializzazione dei prodotti del settore;
- utilizzo delle biotecnologie.

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

A conclusione del percorso di studi gli studenti hanno, in linea di massima, acquisito le competenze del settore tecnologico e nello specifico dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e di seguito specificate relativamente al contributo delle singole discipline:

COMPETENZE e DISCIPLINE DEL QUINTO ANNO												
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, Estimo, Marketing e legislazione	Biotecnologie agrarie	Gestione dell' ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.		X										
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			X									
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.				X								
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).				X								
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.												X

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.					X														
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.					X														
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.					X														
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.					X	X										X			
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.										X	X	X							
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.				X		X													
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.										X	X								
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		X		X						X	X					X			
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		X		X												X			
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.																X			
Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.											X								X
Organizzare attività produttive ecocompatibili.										X	X				X	X	X		
Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.										X	X	X			X	X	X		
Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.																X			
Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.																X			
Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.										X	X	X	X						X
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.										X		X	X	X	X	X			

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
Puntualità: <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

METODOLOGIE DIDATTICHE E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato, a seconda dei casi, diverse metodologie messe in atto per potenziare l'ascolto ed il coinvolgimento attivo di ogni allievo e diversi strumenti in relazione alla specificità delle discipline. Nelle tabelle sottostanti si sintetizzano metodologie e strumenti. Ogni docente ha costituito con gli allievi le classrooms Gsuite per caricare materiali e compiti. Per le attività sportive, non disponendo l'istituto di una propria palestra, gli alunni, nei giorni in cui le condizioni climatiche lo consentono, si avvalgono dei campi sportivi adiacenti allo stesso, mentre nei giorni di avverse condizioni meteorologiche svolgono attività nella sala ping pong e calcio balilla.

QUADRO RIASSUNTIVO METODOLOGIE DIDATTICHE

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, Marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione cooperativa	X		X						X			X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Met.indutt./deduttivo							X					X
Scoperta guidata												
Flipped classroom												X
Lavori di gruppo	X		X						X			X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Analisi dei casi							X	X				
Attività laboratoriali				X		X	X	X		X		
Attività pratica						X	X	X		X	X	X

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense/appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riviste specializzate	X									X		
Audio-visivi	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Manuali e dizionari							X					
Personal computer												
Internet	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Laboratori				X			X	X		X		
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra												X

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere utilizzando una parte delle ore di insegnamento

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri:

- I° periodo: dall'8 settembre al 31 gennaio
- II° periodo: dal 01 febbraio al 10 giugno

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico per rilevare la preparazione di partenza degli allievi; durante il processo di apprendimento per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità.

Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, prove pratiche, tenendo altresì conto delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di Stato. Le modalità di verifica adottate da ogni singolo docente sono esplicitate nella tabella sottostante.

QUADRO RIASSUNTIVO MODALITÀ DI VERIFICA

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Prove scritte		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate:												
Test V/F									X			
Stimolo chiuso												
Prove semi-strutturate:												
Questionari	X	X	X	X	X	X			X			
Interrogazioni orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazioni						X	X					
Esercitazioni					X	X	X	X	X	X	X	X
Risp. aperta		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V < 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V < 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.

Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

	Religione	Lingua Inglese	Scienze Motorie	Lingua e letteratura italiana	Storia e cittadinanza	Lingua inglese	Produzioni vegetali	Produzioni animali	Matematica	Trasformazione dei prodotti	Biotechnologie Agrarie	Gestione dell' ambiente e territorio	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
Conosce e usa strumenti espressivi e argomentativi per comunicare e interagire in vari contesti													
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie													
Produce testi scritti/orali in relazione alla finalità comunicativa													
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).													
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.													
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.													

Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo).																				
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo).																				
Possiede espressività corporea.																				
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo).																				
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita).																				

Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Durante l'anno scolastico 2022/2023 sono state svolte in media due prove orali per disciplina e per le discipline nelle quali è prevista la prova scritta, in media due prove per ciascun quadrimestre.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

In relazione alla programmazione di classe, per abituare gli alunni ad affrontare le prove dell'Esame di Stato, sono state effettuate n° 1 simulazione della prima prova e n. 2 simulazioni della seconda prova scritta. La disciplina coinvolta nella seconda prova è Produzione Vegetale.

	I prima simulazione	Seconda Simulazione
Prima Prova	26/04/2023	
Seconda Prova	18/03/2023	22/04/2023

Le tracce delle simulazioni della prima e della seconda prova scritta sono quelle allegate al presente documento.

Educazione civica

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della disciplina dell'Educazione civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

Educazione civica ITT					
DISCIPLINA anni →	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	4	4	-	-	-
Scienze motorie	4	4	4	4	4
Fisica	4	3	-	-	-
Scienze integrate (Terra e Biologia)	4	-	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-

Geografia ed Economia	-	3	-	-	-
Produzione animale	-	-	3	3	4
Produzioni vegetali	-	-	2	2	-
Tecnologie Informatiche	4	-	-	-	-
Trasformazione dei prodotti	-	-	4	4	4
Rappresentazione grafica/genio rurale	-	3	4	4	-
Biotecnologie Agrarie	-	-	-	-	4
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	-	-	2	2	-
Inglese	4	4	4	4	4
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	-	-	3
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Religione	-	-	4	4	4
Ore totali	33	33	33	33	33

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano o storia • Diritto • Economia aziendale • Informatica • Scienze motorie • Storia dell'arte • Scienze • Lingua straniera • Filosofia • Religione • Produzione animale • Rappresentazione grafica-genio rurale • Trasformazione dei prodotti • Gestione dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. Del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici

		• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	partecipazione alla vita sociale e civica	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano o storia • Diritto • Economia aziendale • Informatica • Scienze motorie • Storia dell'arte • Scienze • Lingua straniera • Filosofia • Religione • Produzione animale • Rappresentazione grafica-genio rurale • Trasformazione dei prodotti • Gestione dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano o storia • Diritto • Economia aziendale • Informatica • Scienze motorie • Storia dell'arte • Scienze • Lingua straniera • Filosofia • Religione • Produzione animale • Rappresentazioni grafico-genio rurale • Trasformazione dei prodotti • Gestione dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> (<i>demistificare</i>) e <i>fact checking</i> (<i>verifica dei fatti</i>) • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> (<i>truffa informatica</i>), cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi

Il programma svolto nelle singole discipline, che per le classi 5° ha come tema “*Responsabilità e Libertà*”, è contenuto nel programma di Educazione civica e sarà allegato al documento del Consiglio di classe.

Ampliamento dell’Offerta Formativa (orientamento, PCTO, viaggi di istruzione, certificazioni, PON)

Il PTOF si pone come obiettivo l’ampliamento dell’offerta formativa sia dei discenti, che dei docenti e del personale ATA. Proprio in questa ottica la classe V A ITT nell’anno scolastico 2022/2023 ha svolto attività curriculari ed extracurriculari in linea con il Piano Triennale per l’Offerta Formativa, che di seguito si indicano.

Nel corso del secondo biennio e quinto anno, alcuni alunni della classe hanno partecipato a:

a.s. 2020/21 nessun viaggio di istruzione a causa della pandemia da COVID 19

a.s. 2021/22 viaggio di istruzione a Siena, Firenze e San Gimignano

a.s. 2022/23 viaggio di istruzione a Barcellona Figueres e Girona

a.s. 2021/2022 PON di scienze “Il futuro delle scienze” hanno partecipato n. 5 alunne della classe

a.s. 2022/2023 PON di scienze “Il futuro delle scienze” hanno partecipato n. 2 alunne della classe

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

Durante il corso del corrente anno scolastico gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- Attività di vinificazione nel Laboratorio di vinificazione della Scuola;
- Attività di Educazione Alimentare presso la cantina “Vitis in Vulture”;
- Attività di vendemmia presso l’azienda agraria dell’Istituto;
- Visita al sementificio Martino di Venosa;
- Visita Cantina Tormaresca;
- Visita azienda agrozootecnica “La Marchesa”;
- Attività presso l’azienda dell’Istituto.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

Gli alunni al QUINTO anno hanno seguito e partecipato:

- Convegno Divulgazione dati campo dimostrativo parcellare di cereali a paglia;
- Progetto le Vie del Grano;
- Orientamento in uscita - Incontro in presenza con l’Arma dei Carabinieri;
- Orientamento in uscita - Incontro in presenza con l’Esercito;
- Orientamento in uscita - Partecipazione al Salone dello Studente di Bari;
- Orientamento in uscita con Università di Foggia;
- Seminario assaggiatori di miele e sulle api sentinella;
- Seminario sulla coltivazione del bambù.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

- al TERZO anno, date le criticità della pandemia, è stato svolto un periodo di PCTO online con Federfarma dal 21 al 24.04.2021 e poi è stato svolto un periodo in presenza dal 19 al 25.05.2021 presso l’azienda della scuola in c.da Isca San Mauro e nel Giardino- serra della scuola e nel laboratorio di vinificazione della scuola. Alcuni studenti hanno aderito al progetto estivo della Pro-Loce “Mietitura e Trebbiatura”;
- al QUARTO anno sono stati svolti tre moduli (1-7.12.2021, 21-26.02.2022 e 09-14.05.2022) di PCTO nell’azienda dell’istituto (campo parcellare, vigneto, cantina didattica, giardino e serra), nei laboratori dell’Istituto e nelle varie aziende della zona, con le quali sono state stipulate le convenzioni. Alcuni studenti hanno aderito al progetto estivo della Pro-Loce “Mietitura e Trebbiatura” dal 21 al 25.07.2022.

DNL CON METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto l'attività CLIL, affidata alla docente di Produzioni animali, prof. ssa Nunzia Garrisi, docente della disciplina non linguistica (DNL) "Produzioni animali", sulla base del progetto predisposto dall'insegnante, consistente nella trattazione del seguente argomento: **CORN AS A STAPLE FOOD AND ITS MANY USES** con la collaborazione della Prof.ssa Giovanna Digrisolo, docente di Inglese.

NUCLEI TEMATICI APPROFONDITI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE	Nuclei tematici Approfonditi
Lingua e Letteratura Italiana	Carducci, Verga, Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti
Storia	Stalin, La Prima Guerra Mondiale, La Crisi del '29 e La Seconda Guerra Mondiale
Lingua e Letteratura inglese	Fruit and Ornamental Trees; Establishing and Maintaining an Olive Grove; Olive Oil: Extraction and Classification; Grapes and Grape Cultivation; Wine and Winemaking; Farm Animals
Matematica	I limiti e le derivate. Studio di una funzione: dominio, intersezione con gli assi, positività. Asintoti (studio di alcune forme indeterminate); continuità e classificazione punti di discontinuità; derivata di una funzione; definizione, funzione crescente e decrescente, ricerca punti di massimo e di minimo.
Economia Estimo, Marketing e Legislazione	Stima dei fondi rustici, miglioramenti fondiari. Stima anticipazioni colturali e frutti pendenti, stima degli arboreti da frutto, stima dei danni. Gli espropri.
Produzioni Animali	Fisiologia degli alimenti zootecnici; Principi alimentari; Alimenti zootecnici (mais e sottoprodotti, cereali autunno-vernini); valutazione alimenti; Fabbisogni nutritivi e calcolo della razione alimentare; tecniche di conservazione alimenti; tecniche di alimentazione nelle specie zootecniche biotecnologie applicate alla riproduzione.
Produzioni Vegetali	Impianto arboreto; Cure colturali dell'arboreto; Potatura; Vite; Olivo; Pesco; Albicocco; Melo.
Trasformazione dei Prodotti	Enologia. Il latte e i prodotti della sua trasformazione. L'oleificio. Trattamento dei reflui. Aspetti microbiologici nelle diverse trasformazioni
Biotecnologie Agrarie	Aspetti salienti della fitoiatria. Vite: Peronospora, Oidio, Muffa grigia, Escoriosi, Tignoletta, mal dell'esca. Pesco: Bolla del pesco, Oidio, Monilia, Corineo, Anarsia, Cydia, Afide verde. Melo: Ticchioratura, Carpocapsa. Olivo: Occhio di pavone, Rogna, Tignola, Mosca, Cocciniglia mezzo grano di pepe, xilella fastidiosa
Gestione Ambiente e Territorio	Ecosistema e Agroecosistema, l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, Il riscaldamento globale del Pianeta. La tutela delle acque e la water footprint. La pedologia. Le energie rinnovabili, il paesaggio urbano. La gestione dei rifiuti. La tutela della biodiversità; l'agricoltura tra inquinamento e conservazione del territorio. Le valutazioni di impatto ambientale.
Scienze Motorie	Il movimento come prevenzione. Il primo soccorso (RPC e BLS). L'alimentazione. Le tematiche anoressia, bulimia e vigoressia. Le regole degli sport praticati. Capacità tecniche e tattiche degli sport praticati: calcio a 5, ping pong e calcio balilla, attività a corpo libero, lavoro a circuito. Le norme di sicurezza nei vari ambienti.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri generali:

art. 11 O.M. 45 del 2023

Criteri specifici:

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.

Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - media dei voti $\geq 0,5$
 - frequenza assidua;
 - partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
 - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

Per le conversioni e l'attribuzione del credito scolastico finale, ci si è avvalsi delle seguenti tabelle:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Credito attribuito al termine della classe terza ai sensi dell'allegato A al D.lgs 62/107
$M < 6$	----
$M = 6$	7-8
$6 < M < 7$	9-10
$7 < M < 8$	10-11
$8 < M < 9$	11-12
$9 < M < 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito) nell'anno scolastico 2020/2021

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Credito attribuito al termine della classe quarta ai sensi dell'allegato A al D.Lgs 62/107
$M < 6$	----
$M = 6$	8-9
$6 < M < 7$	9-10
$7 < M < 8$	10-11
$8 < M < 9$	11-12
$9 < M < 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2021/22

Tabella C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M < 7$	10-11
$7 < M < 8$	11-12
$8 < M < 9$	13-14
$9 < M < 10$	14-15

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LIVELLO
ALUNNO _____ CLASSE _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguate	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100 TOT. /20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LIVELLO

ALUNNO _____ CLASSE V _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. ____/100

TOT. ____/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO
ALUNNO _____ CLASSE V _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di
attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguata	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguato	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100 TOT. /20

**STRUTTURA E CARATTERISTICHE DELLA SECONDA PROVA
D'ESAME**

In base all'art 20 dell'OM 45/2023 la struttura e le caratteristiche della seconda prova d'esame sono contenute nei quadri di riferimento adottati con d.m. 11 del 25 gennaio 2023.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" -LAVELLO
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Produzioni e Trasformazioni, viticoltura ed enologia**

Griglia per verifiche scritte e simulazione seconda prova esami di Stato

Indicatori (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio per ogni indicatore (totale max 20 punti)	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. <p style="text-align: right;">Max 5 punti</p>	• nulla	1
	• scarsa	1,5
	• superficiale	2
	• sufficiente	3
	• buona	4
	• eccellente	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. <p style="text-align: right;">Max 8 punti</p>	• nulla	1
	• scarsa	1,5
	• superficiale	2
	• frammentaria	3
	• mediocre	4
	• sufficiente	5
	• discreta	6
	• buona	7
• eccellente	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici. <p style="text-align: right;">Max 4 punti</p>	• nulla	1
	• superficiale	1,5
	• sufficiente	2
	• buona	3
	• eccellente	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. <p style="text-align: right;">Max 3 punti</p>	• nulla	1
	• superficiale	1,5
	• sufficiente	2
	• buona	2,5
	• eccellente	3
Totale punteggio conseguito		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE PER GLI ALUNNI CON BES, DSA ED ALUNNI CON OBIETTIVI MINIMI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.SOLIMENE" -LAVELLO
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Produzioni e Trasformazioni, viticoltura ed enologia

Griglia per verifiche scritte e simulazione seconda prova esami di Stato per alunni DSA, BES e con obiettivi minimi

Indicatori (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio per ogni indicatore (totale max 20 punti)	
Padronanza delle conoscenze disciplinari. Max 5 punti	• nulla	1
	• scarsa	1,5
	• superficiale	2
	• sufficiente	3
	• buona	4
	• eccellente	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali. 8 punti	• nulla	1
	• scarsa	1,5
	• superficiale	2
	• frammentaria	3
	• mediocre	4
	• sufficiente	5
	• discreta	6
	• buona	7
• eccellente	8	
Completezza nello svolgimento della traccia. 4 punti	• nulla	1
	• superficiale	1,5
	• sufficiente	2
	• buona	3
	• eccellente	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare. 3 punti	• nulla	1
	• superficiale	1,5
	• sufficiente	2
	• buona	2,5
	• eccellente	3
Totale punteggio conseguito		

Griglia di Valutazione del Colloquio

La **griglia di valutazione** relativa al colloquio qui riportata, e inclusa nella sezione ‘**Allegati**, è stata proposta a livello nazionale dal MIUR

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE PER GLI ALUNNI CON BES, DSA ED ALUNNI CON OBIETTIVI MINIMI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" - LAVELLO
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Produzioni e Trasformazioni, viticoltura ed enologia
 Griglia valutazione Prova Orale Alunni BES, DSA e con obiettivi minimi

VOTO SINTETICO	LIVELLI DI VALUTAZIONE
2	L'alunno si rifiuta di sottoporsi alla verifica orale
3	Ignora le conoscenze degli argomenti che non riesce ad applicare anche se guidato.
4-4,5	Conoscenze frammentarie e lacunose che applica commettendo errori gravi.
5-5,5	Conoscenze non approfondite con esposizione imprecisa che commettendo errori nell' applicazione.
6-6,5	Conoscenza essenziale degli argomenti che applica in modo soddisfacente
7-7,5	Conoscenze discrete che espone con chiarezza utilizzando un linguaggio specifico. L' elaborazione è soddisfacente.
8-8,5	Conoscenze complete ed approfondite che espone con terminologia appropriata. L' elaborazione è autonoma.
9-9,5-10	Conoscenze complete ed approfondite che espone in modo personale facendo opportuni collegamenti ed utilizzando una terminologia appropriata. Applica le conoscenze con senso critico.
	Totale

Criteria di attribuzione del voto di condotta

I parametri sono riferiti al singolo periodo di valutazione (quadrimestre).

Le astensioni e i provvedimenti disciplinari si riferiscono al singolo periodo di valutazione.

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei criteri di cui sopra.

Il voto in condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

La scheda per la valutazione del comportamento è stata modificata rispetto a quanto riportato nel PTOF e, approvata nel Collegio Docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (a. s. 2022-2023)

1	2	3	4	5
RISPETTO NORME SCOLASTICHE /NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA o ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità. Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.	Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella didattica. Vivamente interessato e attivo. Serio e costante nello svolgimento delle consegne.	Assenze Da 0 a 4 giorni.	Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata (da 0 a 4).	10
Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità. Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Serio e regolare svolgimento delle consegne.	Assenze (da 5 a 9 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata (da 5 a 6)	9
Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità. Comportamento corretto durante le uscite didattiche. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.	Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse. Adepie in modo adeguato alle consegne.	Assenze (da 10 a 16gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata (da 7 a 8)	8

<p>Atteggiamento talvolta di disturbo, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità. Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<p>Sufficientemente interessato. Svolge le consegne in modo accettabile.</p>	<p>Assenze (da 17 a 20gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata (da 9 a 10)</p>	<p>7</p>
<p>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità. Sporadica presenza nelle lezioni. 1 multa per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</p>	<p>Interesse non costante; ascolta poco. Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</p>	<p>Assenze (da 21 a 25gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata (da 10 a 14)</p>	<p>6</p>
<p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche, viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)</p>	<p>Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</p>	<p>Assenze (≥ 26 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata (≥ 15)</p>	<p>5</p>

*Fare la media tra il profitto e la media derivante dalla tabella di MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

Libri di testo

Disciplina	Titolo
ITALIANO LETTER.	Tesoro della letteratura (Carnero Roberto)
STORIA	Storia per il futuro Vol. 3 (Calvani Vittoria)
MATEMATICA	Elementi di matematica Vol. 5 (Bergamini Massimo)

RELIGIONE	Coraggio della felicità (Bibiani Adelmo)
SC. MOT. E SPORT.	Più che sportivo (Del Nista Pier Luigi)
INGLESE	Hands on farming Volume unico (Gherardinelli Paola)
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Gestione dell'ambiente e del territorio Volume unico (Stoppioni Elena)
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari (Battini)
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Industria agroalimentare Vol. 2 (Menaggia Giorgio)
PRODUZIONE VEGETALE	Coltivazioni erbacee e arboree (Valli Rolando)
BIOTECNOLOGIA AGRARIA	Fitopatologia, entomologia agraria e biologia applicata (Ferrari Mario)
PRODUZIONE ANIMALE	Corso di produzioni animali (Falaschini A.)